

Schulinternes Curriculum Latein 9

basierend auf KLP Sek I – G8

Schwerpunkte* der Unterrichtsarbeit/Kompetenzvermittlung

* Die folgende Übersicht weist nur die unterrichtlichen Schwerpunkte aus. Unabhängig davon gilt selbstverständlich folgender Hinweis des KLP: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. (S.18).

<p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung der Sorrentfahrt durch Erstellung von Referaten • Lernzirkel (z.B. Einführung in die Arbeit mit einem deutsch-lateinischen Wörterbuch) 	<p>Sprachkompetenz (Wortschatz, Grammatik):</p> <ul style="list-style-type: none"> • lektürebezogener Wortschatz von ca. 1500 Wörtern • kontextbezogene Auswahl der passenden Vokabelbedeutung • Erweiterung des deutschen Wortschatzes sowie reflektierte Ausdrucksfähigkeit 	<p>Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erdkunde: Vulkane • Deutsch, Englisch, Französisch, Italienisch: sprachübergreifende Behandlung ausgewählter Textsorten (z.B. Briefe, Fabeln)
<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komplexere Sätze und Satzgefüge in leichten und mittelschweren Originaltexten analysieren und vorstrukturieren • selbstständige Auswahl und Anwendung der bisher erlernten Lern- und Arbeitstechniken 	<p style="font-size: 1.5em; font-weight: bold;"><u>Jgst. 9:</u></p> <p style="font-size: 1.5em; font-weight: bold;">1. und 2. Halbjahr</p>	<p>Textkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorerschließen, Dekodieren und Rekodieren von leichten bis mittelschweren Originaltexten • sintragendes Vorlesen sowie Interpretation leichter bis mittelschwerer Originaltexte
<p>Methoden/Arbeitstechniken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • selbstständige Beschaffung von Informationen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Quellen • Anwendung und Präsentation der gefundenen Informationen in Form von Referaten • Anwendung der bisher erlernten Vorerschließungs- und Übersetzungsmethoden (Einrückmethode etc.) 	<p>Kulturkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schüler sind auf Basis ihrer Kenntnisse auf kulturellen und historischen Gebieten in der Lage, zu den in den Originaltexten präsentierten Lebensformen und Traditionen, Stellung zu nehmen • Rezeption und Tradition: Distanz und Nähe der antiken Themen und Problemen darstellen und Fragen zu Kontinuität und Wandel erörtern 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vier Klassenarbeiten • SoMi (mündliche Mitarbeit, Vokabel- und Grammatiktests, Präsentationen selbst erbrachter Leistungen)