

Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehrer Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsvorhaben A: Von der Würde des menschlichen Lebens: Auseinandersetzung um Abtreibung, Euthanasie, Todesstrafe oder Suizid

Inhaltliche Schwerpunkte Inhaltsfeld 1 – Menschsein und Freiheit und Verantwortung

Lebensweltliche Relevanz: Auseinandersetzung mit Schuld und Sühne, mit der Angemessenheit von gesetzlich geregelter Strafe, mit der Möglichkeit der Rechtfertigung vor Gott angesichts von Einsicht und Reue sowie der Beurteilung von konkreten Dilemmasituationen anhand von christlich-ethischen Maßstäben des rechten Handelns

Kompetenzerwartungen KLP KR

Sachkompetenz

S4, S7, S8

Methodenkompetenz

M8, M9,

Urteilskompetenz

U1, U2

Handlungskompetenz

H3

Konkretisierte Kompetenzerwartungen

K1, K4, K5, K6, K8, K9, K19, K 41,

Vorhabenbezogene Vereinbarungen:

Inhaltliche Akzente des Vorhabens

Filmanalyse – Dead Man Walking – Szenenanalyse und Herausarbeitung der Gewissensentwicklung von Matthew Poncelet angesichts der Auseinandersetzung mit der Person und den Überzeugungen der christlichen Ordensschwester Helen
 PID – Menschen nach Katalog oder Schlimmeres verhindern?? – Möglichkeiten und Grenzen einer Selektion zum Beginn des menschlichen Lebens

Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte

Filmanalyse
 (z.B: Dead Man Walking (Thema Todesstrafe)
 Der Stellvertreter (Euthanasie))
 Fishbowl/Diskussionsrunde

Form(en) der Kompetenzüberprüfung

Ausarbeitung/Dokumentation der Filmrezeption in Form einer differenzierten Analyse der inneren Entwicklung von M. Poncelet
 Begründete Bewertung von gestellten Dilemmasituationen

Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehrer Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsvorhaben B: Meditation – Wege zu Mitte

Inhaltliche Schwerpunkte Inhaltsfeld 2: Sprechen von und mit Gott

Lebensweltliche Relevanz:

Eröffnung von Möglichkeiten der Ruhe, Entspannung und Besinnung auf das eigene Leben in einer von rasanter Geschwindigkeit geprägten Lebenswelt

Kompetenzerwartungen KLP KR

Sachkompetenz
S2

Konkretisierte Kompetenzerwartungen
K2, K15, K50

Methodenkompetenz

Urteilskompetenz

Handlungskompetenz
H1, H2

Vorhabenbezogene Vereinbarungen:

Inhaltliche Akzente des Vorhabens

Meditative Elemente im Gottesdienst – Gebet, Besinnung, Musik
Meditation in anderen Religionen (z.B. Buddhismus)
Symbole - Hilfsmittel mit Schwergewicht (z.B. Labyrinth, Stein)

Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte

Einübung von Meditationen
Gestaltung und Durchführung einer eigenen Meditation in der Lerngruppe oder im Gottesdienst

Form(en) der Kompetenzüberprüfung

Gestaltung und Erprobung einer eigenen Meditation

Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehrer Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsvorhaben C: Ist die Bibel wirklich wahr? – Wege der Auslegung biblischer Texte

Inhaltliche Schwerpunkte Inhaltsfeld 3 – Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens an Gott

Lebensweltliche Relevanz: Entwickeln eines reflektierten und sachgemäßen Umgangs mit der Bibel auf der Grundlage eines vernünftigen Glaubens in kritischer Distanz zu einem fundamentalistischen Bibelverständnis

Kompetenzerwartungen KLP KR

Sachkompetenz
S3

Konkretisierte Kompetenzerwartungen
K10, K11, K13, K14, K21, K22, K23, K24,
K25, K26, K27, K28, K31, K32, K33,

Methodenkompetenz
M3, M5, M7

Urteilskompetenz

Handlungskompetenz

Vorhabenbezogene Vereinbarungen:

Inhaltliche Akzente des Vorhabens
Synoptischer Vergleich – Herleitung der 2-Quellen-Theorie
Methoden der historisch-kritischen Biblexegese
Vergleich unterschiedlicher Auslegungsarten und deren Ziele (z.B. feministische Auslegung, tiefenpsychologische Auslegung)

Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte
Synoptischer Vergleich
multiperspetivische Bibelauslegung
am Beispiel der Schöpfungserzählung

Form(en) der Kompetenzüberprüfung
Selbständige Argumentation für die 2-Quellen-Theorie anhand der Synopse einer ausgewählten Perikope
Verfassen einer historisch-kritischen Exegese einer Perikope in Ansätzen

Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehrer Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsvorhaben D: Jesu Umgang mit Geboten – und mein Gewissen?

Inhaltliche Schwerpunkte Inhaltsfeld 1 – Menschsein und Freiheit und Verantwortung

Lebensweltliche Relevanz: Setzen sich differenziert mit den Geboten des Alten Testaments und Jesu Umgang damit auseinander und entwickeln eine eigene, gerechtfertigte Position zu Anspruch und Wirklichkeit der Gebote im eigenen Leben

Kompetenzerwartungen KLP KR

Sachkompetenz
S4, S7

Konkretisierte Kompetenzerwartungen
K1, K3, K4, K7, K9, K12, K18, K29, K30

Methodenkompetenz
M2, M6

Urteilskompetenz
U1, U2

Handlungskompetenz
H3, H4

Vorhabenbezogene Vereinbarungen:

Inhaltliche Akzente des Vorhabens
Der Dekalog – Das Bundesdokument im Rahmen der Exodusgeschichte
Die Bergpredigt – Zwischen Anspruch und Wirklichkeit – Jesu Ziele und der Umgang mit der Bergpredigt heute

Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte
Gruppenpuzzle zu den einzelnen Geboten des Dekalogs
Rezension der jesuanischen Gebote der Bergpredigt (Antithesen – Feindesliebe)
Reflektierte Aktualisierung der Gebote

Form(en) der Kompetenzüberprüfung

Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehrer Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsvorhaben E: Anpassung und Widerstand: Katholische Kirche und Nationalsozialismus

Inhaltliche Schwerpunkte Inhaltsfeld 5 – Kirche als Nachfolgegemeinschaft

Lebensweltliche Relevanz: Entwickeln einer kritischen Position zum Verhalten der katholischen Kirche gegenüber dem nationalsozialistischen Regime angesichts des Lebens in einer multikulturellen Gesellschaft in Deutschland

Kompetenzerwartungen KLP KR

Sachkompetenz
S6

Konkretisierte Kompetenzerwartungen
K2, K16, K18, K19, K20, K36, K39, K40, K41, K43, K44, K51

Methodenkompetenz
M1

Urteilskompetenz
U1, U2, U3

Handlungskompetenz
H3

Vorhabenbezogene Vereinbarungen:

Inhaltliche Akzente des Vorhabens
Kirche und NS-Regime – ein wechselhaftes Verhältnis - Erarbeitung der NS-Kirchenpolitik und der Reaktionen der katholischen Amtskirche anhand von historischen Quellen
Christlich motivierter Widerstand (z.B . Delp)

Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte
Kontrastierende Quellenanalyse
Bonhöfer Verfilmung
Evt. Besuch ELDE- Haus

Form(en) der Kompetenzüberprüfung

Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehrer Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsvorhaben F: Hinduismus und Buddhismus – Wege der Heilssuche und Weltdeutung

Inhaltliche Schwerpunkte Inhaltsfeld 6 – Weltreligionen und andere Wege der Sinn – und Heilssuche

Lebensweltliche Relevanz: Setzen sich angesichts der Globalisierung und des Näherrückens der Nationen und Religionen mit den Sinnangeboten des Buddhismus und Hinduismus auseinander und schärfen dadurch die eigene Sicht der Welt

Kompetenzerwartungen KLP KR

Sachkompetenz

S1, S9, S10

Konkretisierte Kompetenzerwartungen

K17, K34, K35, K45, K46, K47, K48, K49, K52, K 53, K54

Methodenkompetenz

M4

Urteilskompetenz

Handlungskompetenz

H1, H2, H4

Vorhabenbezogene Vereinbarungen:

Inhaltliche Akzente des Vorhabens

Der Hinduismus – Götterwelt, Samsara, Karman, Kaste
 Der Buddhismus – Buddha, der 8-fache Pfad, die edlen Wahrheiten, Meditation, Nirwana
 Vgl. Buddha und Jesus
 Die allumfassende Verbundenheit des Seins – Gott/Göttlichkeit in allem vs. christliches Gottesverständnis (Schöpfergott)

Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte

Stationenlernen
 Projektarbeit mit Erstellung einer Präsentation

Form(en) der Kompetenzüberprüfung

Dokumentation des Stationenlernens
 Präsentation der Projektarbeit