

## Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben A: Stört die Liebe nicht – Leben in Freiheit und Verantwortung, Schuld und Versöhnung

**Inhaltliche Schwerpunkte:** Inhaltsfeld 1 (Menschsein in Freiheit und Verantwortung)

**Lebensweltliche Relevanz:** Existentielle Fragen und Erfahrungen von Menschen;  
Identitätsfindung / Orientierung angesichts religiöser / ethischer Pluralität und Indifferenz

**Kompetenzerwartungen KLP KR**

**Sachkompetenz**

- S1
- S4
- S7
- S8

**Methodenkompetenz**

- M1
- M2
- M8
- M9

**Urteilskompetenz**

- U1
- U2

**Handlungskompetenz**

- H3

**Konkretisierte Kompetenzerwartungen**

- K1
- K2
- K3
- K4
- K5
- K6
- K8
- K9

**Vorhabenbezogene Vereinbarungen:**

**Inhaltliche Akzente des Vorhabens**

z.B.  
Gewissenhaft – Gewissenlos: Was ist das Gewissen?  
Die Gebote Gottes als Wegweiser zur Freiheit und als Gebrauchsanweisung für ein Leben in Verantwortung  
Die dreifache Liebe wird gestört – und jetzt? – Schuld und Vergebung

**Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte**

z.B.  
Fallanalyse – Schritte ethischer Urteilsfindung  
Kursbuch 7/8 (S. 104-111)

**Form(en) der Kompetenzüberprüfung**

Vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung

## Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben B: Bilder von Gott und Gottesbilder: Du sollst dir kein Bildnis machen?!

<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Inhaltsfeld 2 (Sprechen von und mit Gott)	
<b>Lebensweltliche Relevanz:</b> Möglichkeiten und Grenzen der Rede von Gott und des Zugangs zu Gott in Zeiten weltanschaulicher Pluralität und Zweifels	
<p><b>Kompetenzerwartungen KLP KR</b></p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S2</li> <li>- S3</li> <li>- S5</li> <li>- S10</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- M2</li> <li>- M5</li> <li>- M6</li> <li>- M7</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- U1</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- H1</li> </ul>	<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- K10</li> <li>- K11</li> <li>- K12</li> <li>- K15</li> <li>- K17</li> </ul> <p><b>Vorhabenbezogene Vereinbarungen:</b></p> <p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b> z.B. Du sollst dir kein Gottesbild machen (Dtn 5,8) – Warum nicht? Wie ist Gott? – Möglichkeiten und Grenzen eines bildlichen Zugangs zu Gott Sprachbilder von Gott in der Bibel Moderne Gottesbilder Der Bilderstreit</p> <p><b>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</b> z.B. Bildbetrachtung Analyse von Sprachbildern Geschichten (z.B. Der Blinde und der Elefant; Vom König, der Gott sehen wollte)</p> <p><b>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</b> Vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung</p>

## Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 8

### Unterrichtsvorhaben C: Sprachformen biblischer Texte: Gleichnisse

<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Inhaltsfeld 3 (Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens an Gott)		
<b>Lebensweltliche Relevanz:</b> Umgang mit Dokumenten des Glaubens, Sensibilität für verschiedene Sprachformen, Reflexion der Bedeutsamkeit bildhafter Redeformen für den Glauben		
<b>Kompetenzerwartungen KLP KR</b>		<b>Vorhabenbezogene Vereinbarungen:</b>
<b>Sachkompetenz</b>	<b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b>	<b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- S2</li> <li>- S3</li> <li>- S5</li> <li>- S7</li> <li>- S8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- K12</li> <li>- K22</li> <li>- K24</li> <li>- K25</li> <li>- K26</li> </ul>	z.B. Bildhafte Sprache Bilder in Geschichten Die Gleichnisse Jesu – Bilder von Gottes Welt Reich Gottes heute
<b>Methodenkompetenz</b>		<b>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- M2</li> <li>- M4</li> <li>- M5</li> <li>- M7</li> </ul>		z.B. Vom barmherzigen Samariter Verlorenes Schaf Verlorene Drachme Vergleich – Metapher- Symbol Rollenspiele - Perspektivwechsel Gleichnisse transformieren – Übertragung auf heute Raabits (bildhafte Sprache)
<b>Urteilskompetenz</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- U1</li> </ul>		
<b>Handlungskompetenz</b>		<b>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- H4</li> </ul>		Vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung

## Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 8

### Unterrichtsvorhaben D: Jesus auf der Spur: Deutung von Kreuz und Auferstehung

<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Inhaltsfeld 4 (Jesus der Christus)	
<b>Lebensweltliche Relevanz:</b> Orientierung angesichts religiöser Pluralität und Indifferenz; existentielle Fragen und Erfahrungen eines jeden Menschen, zentrale Fragen des Glaubens	
<p><b>Kompetenzerwartungen KLP KR</b></p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S3</li> <li>- S4</li> <li>- S7</li> <li>- S8</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- M1</li> <li>- M2</li> <li>- M3</li> <li>- M6</li> <li>- M7</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- U1</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- H1</li> </ul>	<p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- K29</li> <li>- K30</li> <li>- K31</li> <li>- K32</li> <li>- K33</li> <li>- K35</li> </ul> <p><b>Vorhabenbezogene Vereinbarungen:</b></p> <p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b> z.B. Der Weg Jesu mit besonderem Blick auf die Woche in Jerusalem Kreuzweg und Kreuzigung Jesu – aus Sicht der Evangelien, der Historiker und der Theologen Jesu Auferstehung im Korintherbrief und in den Evangelien Der Glaube an die Auferstehung als Grund christlicher Hoffnung!?</p> <p><b>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</b> z.B. Synopse Deutung von Symbolen (Kreuz, Schmetterling) Phantasiereise: Raupe, Puppe, Schmetterling</p> <p><b>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</b> Vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung</p>

## Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 8

### Unterrichtsvorhaben E: Aus Liebe zur Kirche: Reformation

**Inhaltliche Schwerpunkte:** Inhaltsfeld 5 (Kirche als Nachfolgegemeinschaft)

**Lebensweltliche Relevanz:** Rückbesinnung auf die Wurzeln konfessioneller Trennung aber auch des gemeinsamen Glaubens, Fragen des Umgangs mit Andersdenkenden innerhalb des Christentums bzw. zwischen den Konfessionen

**Kompetenzerwartungen KLP KR**

**Sachkompetenz**

- S4
- S6
- S9

**Methodenkompetenz**

- M2
- M4
- M8

**Urteilskompetenz**

- U3

**Handlungskompetenz**

- H1
- H4

**Konkretisierte Kompetenzerwartungen**

- K36
- K37
- K38
- K39
- K44

**Vorhabenbezogene Vereinbarungen:**

**Inhaltliche Akzente des Vorhabens**

z.B.  
 Das Leben im späten Mittelalter  
 Die Krise der Kirche  
 Martin Luther  
 Reformation  
 Konfessionelle Spaltung  
 Ökumene heute

**Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte**

z.B.  
 Biografie, Zeitleiste,...  
 Filmanalyse  
 Vergleich evangelischer und katholischer Religionsbücher

**Form(en) der Kompetenzüberprüfung**

Vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung

## Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 8

### Unterrichtsvorhaben F: Religiöser Fanatismus vs. Interreligiöser Dialog

**Inhaltliche Schwerpunkte:** Inhaltsfeld 6 (Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche)

**Lebensweltliche Relevanz:** Orientierung und Identitätsfindung in einer Welt zunehmenden weltanschaulichen Pluralismus',  
Notwendigkeit angemessener Auseinandersetzung mit religiös Andersdenkenden

#### Kompetenzerwartungen KLP KR

##### Sachkompetenz

- S1
- S6
- S9
- S10

##### Methodenkompetenz

- M1
- M8
- M9

##### Urteilskompetenz

- U1

##### Handlungskompetenz

- H2
- H4

##### Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- K47
- K48
- K51
- K52
- K54

#### Vorhabenbezogene Vereinbarungen:

##### Inhaltliche Akzente des Vorhabens

z.B.  
Religionen als „Brandstifter“ – historische und aktuelle Fallbeispiele  
Religiöser Fanatismus als Missbrauch von Religionen  
Friedensfähigkeit von Religionen: Beitrag der Religionen für eine friedliche und gerechte Welt  
Kulturübergreifende Erziehung und interreligiöser Dialog  
→ Weltethos

##### Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte

z.B.  
Spurensuche: Recherche historischer und aktueller Fallbeispiele religiösen Fanatismus'  
Ausstellung Weltreligionen  
Interreligiöser Dialog verschiedener Kurse (kursübergreifend Religion – Praktische Philosophie)

##### Form(en) der Kompetenzüberprüfung

Vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung