

| | Italian <i>ab initio</i> | | | 1. Year |
|-----|--------------------------|--|--|--|
| Nr. | Modulo | | TOK | CAS |
| 1 | Presentarsi | <p>Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informazioni personali (Identità) <p>Aspetti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identikit (età, data di nascita, lingue parlate) • Descrizione della propria persona (aspetto fisico, informazioni elementari sul carattere) <p>Tipo di testo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mindmap • Intervista | Rapporto tra identità linguistica e identità personale | Conoscere nuovi amici (scenetta / gioco di ruolo) |
| 2 | Le mie origini | <p>Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informazioni personali (Identità) <p>Aspetti</p> <ul style="list-style-type: none"> • La settimana e il fine settimana • Il calendario e l'ora • Obblighi scolastici e domestici <p>Tipo di testo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appunti • Internet, <i>social media</i> | Strutture famigliari nel mondo moderno | Entrare in un dialogo intergenerazionale all'interno della propria famiglia (presentazione di un albero genealogico di almeno tre generazioni) |
| 3 | La mia giornata | <p>Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrizione di una giornata e della <i>routine</i> quotidiana (Esperienze) | Confronto interculturale di abitudini e stili di vita (cibi, | Organizzare e presentare il |

| | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|---|
| | | <p><u>Aspetti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Famiglia • Milieu e amici • Mestieri e professioni <p><u>Tipo di testo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettera • E-Mail | ritmi di vita, usanze, tradizioni) | programma di una settimana nell'ambito di uno scambio culturale (Lessing-Gymnasium e Liceo Bellarmino di Montepulciano) |
| 4 | Mangiare e bere in Italia | <p><u>Tema</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cibi, bevande e cucina (Identità) <p><u>Aspetti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare la spesa • Ricette • Dieta mediterranea <p><u>Tipo di testo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista della spesa, ricette • Blog, video YouTube | Principi di una sana alimentazione (cibi genuini, presa di coscienza della qualità e della provenienza di cibi e bevande) | Collaborare con un banco alimentare a Colonia (documentazione multimediale del progetto) |
| 5 | Dove abitare? | <p><u>Tema</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il quartiere, la città, i mezzi di trasporto (Organizzazione sociale / L'ingegno umano) <p><u>Aspetti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Città e campagna • Edifici e negozi • Mezzi pubblici <p><u>Tipo di testo</u></p> | Riflessione sui condizionamenti ambientali sulla salute e sul benessere delle persone | Presentare il luogo in cui si vive ai compagni dello scambio (realizzazione di una presentazione in forma analogica o digitale) |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Poster • Posta elettronica • Volantino / spot pubblicitario | | |
| 6 | Il tempo e il clima | <p><u>Tema</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografia fisica e umana (Condividere il pianeta) <p><u>Aspetti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le condizioni metereologiche e le stagioni • Influenza del clima sulla vita quotidiana • La salvaguardia del pianeta <p><u>Tipo di testo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Previsioni del tempo • Blog, articolo di giornale | Presa di coscienza sui mutamenti climatici e sullo stato del pianeta | Entrare in contatto con giovani in tutto il mondo per organizzare iniziative in difesa dell'ambiente (tandem online, partecipazione a manifestazioni pubbliche) |
| 7 | Viaggiare | <p><u>Tema</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezzi di trasporto e vacanze (Condividere il pianeta / Esperienze) <p><u>Aspetti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezzi di trasporto • Destinazioni turistiche • Questioni ambientaliste <p><u>Tipo di testo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Appunti • Internet, <i>social media</i> | Riflessione sui criteri di un turismo sostenibile | Progettare una vacanza a piedi o in bicicletta in Italia (ricerca di informazioni, prenotazione, resoconto) |

| | Italian <i>ab initio</i> | | | 2. Year |
|-----|---|--|--|---|
| Nr. | Thema des Unterrichtseinheit | | TOK | CAS |
| 8 | Il mio tempo libero | <p><u>Tema</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Hobby, divertimento (Esperienze / L'ingegno umano) <p><u>Aspetti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Sport Attività ricreative Arte e musica <p><u>Tipo di testo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Statistiche, intervista Blog, articolo, E-Mail Canzone | <p>Indagine sulle attività sportive praticate dal gruppo e sulla motivazione di un eventuale impegno sociale</p> | <p>Presentare le attività sportive e di volontariato all'interno del corso (poster, presentazione online)</p> |
| 9 | La scuola e la formazione permanente | <p><u>Tema</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Luoghi di educazione, ricerca e formazione (Organizzazione sociale) <p><u>Aspetti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Materie e insegnanti La scuola come laboratorio di vita Il sistema scolastico e l'università <p><u>Tipo di testo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Orario scolastico Lettera formale Sito Internet | <p>Analisi comparativa dei sistemi scolastici e formativi in culture differenti</p> | <p>Sviluppare idee, prospettive e un programma per la scuola del futuro (materie, spazi, impianti, supporto digitale, evoluzioni architettoniche)</p> |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|---|
| 10 | Usi, costumi e tradizioni | <p><u>Tema</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Feste e tradizioni in Italia (Esperienze) <p><u>Aspetti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Feste private e religiose • Usanze regionali, folklore e danze • Festival ed eventi culturali <p><u>Tipo di testo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Programma, poster, annuncio • Sito Internet | Confronto interculturale di costumi e tradizioni | Organizzare una festa di carnevale per la comunità scolastica e per i compagni dello scambio (lavoro di preparazione, coinvolgimento degli studenti in forma musicale) |
| 11 | Fare acquisti | <p><u>Tema</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare la spesa, fare shopping, nozioni elementari di economia (L'ingegno umano) <p><u>Aspetti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Negozi e centri commerciali • Acquisti online • Prodotti e transazioni commerciali <p><u>Tipo di testo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Avvisi e annunci pubblicitari • Inchiesta, intervista, dibattito | Riflessione su consumismo, scala di valori e stili di vita | Mettere a confronto la vita prima della rivoluzione tecnologica con la vita attuale e immaginare lo sviluppo tecnologico nel futuro (formazione di un <i>think tank</i>) |
| 12 | Salute e benessere | <p><u>Tema</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Benessere fisico e psicologico (Identità) <p><u>Aspetti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il corpo umano | Presenza di coscienza su alcolismo, droghe e altre dipendenze | Realizzare una campagna di prevenzione nel corso (elaborazione di video di pubblicità) |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Malattie e medicine • Impegno sociale <p><u>Tipo di testo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • E-Mail • Intervista • Questionario | | <p>progresso, relazione di esperti su temi socialmente rilevanti)</p> |
| 13 | Il mio stile di vita | <p><u>Tema</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Preferenze, attitudini e opzioni personali (Identità) <p><u>Aspetti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Opzioni di vita • Lotta alla discriminazione • Dipendenze e prevenzione <p><u>Tipo di testo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Depliant informativo • Sito Internet • Blog, articolo di giornale | <p>Riflessione sulle implicazioni sociali del proprio modo di vivere</p> | <p>Elaborazione di misure concrete da seguire per migliorare la propria salute fisica e mentale</p> |
| 14 | Relazioni interpersonali | <p><u>Tema</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Amore, amicizia e impegno sociale (Identità / L'ingegno umano) <p><u>Aspetti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Carattere • Vivere in comunità • Relazioni reali e virtuali <p><u>Tipo di testo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • E-Mail • Internet, <i>social media</i> | <p>Nozioni di diritto e riflessione sulla validità delle leggi statali e morali</p> | <p>Mettere a confronto diritti e doveri dei giovani in Europa e in altre parti del mondo (elaborazione di una presentazione multimediale)</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|