

Schulinternes Curriculum für die Sekundarstufe II
des Lessing-Gymnasiums Zündorf
für das Fach Geschichte (G9) JgSt. EF-Q2

Die jeweils gültigen Abiturvorgaben für die Q1 und Q2 für den Bereich der Bilingualität sind individuell einzubeziehen.	Die jeweils gültigen Abiturvorgaben für die Q1 und Q2 für den Bereich der Bilingualität sind individuell einzubeziehen.
Jahrgangsstufen EF-Q2 Umfang/Stundenkontingent: 3 Wochenstunden (GK) / 5 Wochenstunden (LK)	Jahrgangsstufen EF-Q2 Umfang/Stundenkontingent: 3 Wochenstunden (GK) / 5 Wochenstunden (LK)
Jahrgangsstufen und Inhaltsfelder (IFer) im Überblick: <u>Jahrgangsstufe EF:</u> (Summe ca. 84 Ustd.) IF 1: Erfahrung mit Fremdsein in weltgeschichtlicher Perspektive (ca. 14 Ustd.) IF 4: Die islamische Welt und Europa (ca. 22 Ustd.) IF 5: Menschenrechte in historischer Perspektive (ca. 24 Ustd.) <u>Jahrgangsstufe Q1:</u> (Summe ca. 60 Ustd.) IF 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg (ca. 20 Ustd.) IF 7: Weimarer Republik (ca. 14 Ustd.) IF 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg (ca. 20 Ustd.) <u>Jahrgangsstufe Q2:</u> (Summe ca. 60 Ustd.) IF 9: Internationale Verflechtungen seit 1945 (ca. 30 Ustd.)	Jahrgangsstufen und Inhaltsfelder (IFer) im Überblick: <u>Jahrgangsstufe EF:</u> (Summe ca. 84 Ustd.) IF 1: Being Different - Historical Perspectives (ca. 14 Ustd.) IF 4: Islamic and Christian Encounters in the Middle Ages and the Early Modern Era - A 'Clash of Civilizations'? (ca. 22 Ustd.) IF 5: Human Rights - Historical Perspectives (ca. 24 Ustd.) <u>Jahrgangsstufe Q1:</u> (Summe ca. 60 Ustd.) IF 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg (ca. 20 Ustd.) IF 7: Weimarer Republik (ca. 14 Ustd.) IF 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg (ca. 20 Ustd.) <u>Jahrgangsstufe Q2:</u> (Summe ca. 60 Ustd.)

IF 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945 (ca. 30 Ustd.)	IF 9: Internationale Verflechtungen seit 1945 (ca. 30 Ustd.) IF 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945 (ca. 30 Ustd.)
Jahrgangsstufe EF	Jahrgangsstufe EF
Unterrichtsvorhaben I: Wie Menschen das Fremde und den Fremden wahrnahmen – Fremdsein in weltgeschichtlicher Perspektive Fremdsein in weltgeschichtlicher Perspektive (IF 1) Inhaltliche Schwerpunkte: • Städte und ihre Bewohnerinnen und Bewohner • Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen, Juden und Muslime • Transkontinentale Handelsbeziehungen zwischen Europa, Asien und Afrika Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: • Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler ... – stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5), z.B.: → <i>Wirtschaftsleben in der mittelalterlichen Stadt (z. B. Zunft und Gilde als einflussreiche Organisation)</i> → <i>„Der Erste Kreuzzug: Befreiung Jerusalems oder Expansionskrieg?“</i> • Methodenkompetenz – wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit (auch digitalen historischen Darstellungen) fachgerecht an (MK 5), z.B.: → www.planet-wissen.de → <i>Analyse von Foreneinträgen und/oder Lernvideos</i>	Unterrichtsvorhaben I: How people perceived being different - Being different in historical perspective Being Different - Historical Perspectives (IF 1) Inhaltliche Schwerpunkte: • The Germans from a Roman Perspectives • Medieval World Views • Travellers' Accounts: Perceptions of the Self and of Others in the Early Modern Era • Being Different, Diversity and Integration: Liverpool as an Example of Migration in the 19th and 20th Centuries Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: • Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler ... – stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5), z.B.: → Leben der Römer und Germanen → <i>„Der Erste Kreuzzug: Befreiung Jerusalems oder Expansionskrieg?“</i> • Methodenkompetenz – wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit (auch digitalen historischen Darstellungen) fachgerecht an (MK 5), z.B.: → www.planet-wissen.de → <i>Analyse von Foreneinträgen und/oder Lernvideos</i>

• Urteilskompetenz – beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3), z.B.: → <i>Aufruf zum Kreuzzug (Urban II.)</i> • Handlungskompetenz – reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 4), z.B.: → <i>Markttag wie im Mittelalter – Romantisierung mittelalterlicher Lebenswelten? (z.B. eine „Töpferfrau“)</i> → <i>historisches Rollenspiel zum transatlantischen Handelsdreieck</i> Hinweise: - Zeitbedarf: ca. 14 Ustd.	• Urteilskompetenz – beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3), z.B.: → <i>Aufruf zum Kreuzzug (Urban II.)</i> → <i>Erfahrungsberichte und Perspektiven von Eroberern (Columbus, etc.)</i> • Handlungskompetenz – reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 4), z.B.: → <i>Leben in Kolonien der frühen Neuzeit, Romantisierung mittelalterlicher Lebenswelten?</i> → <i>historisches Rollenspiel zum transatlantischen Handelsdreieck</i> Hinweise: - Zeitbedarf: ca. 14 Ustd.
Unterrichtsvorhaben IV) IF 4 Die islamische Welt und Europa Die islamische Welt und Europa Inhaltliche Schwerpunkte: • Griechischer Osten, lateinischer Westen und islamische Welt um 800 - Kaiser, Päpste und Kalifen • Wirtschaftliche und soziale Entwicklungen im 8 Jh. bis ins 13 Jh. • Die Kreuzzüge - im Namen Gottes? • Al-Andalus - vom Zusammenleben der Kulturen • Das osmanische Reich - auf dem Weg in die Moderne? • Die Türkei - ein Teil Europas? Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: • Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler ...	Unterrichtsvorhaben IV) IF 4 Islamic and Christian Encounters in the Middle Ages and the Early Modern Era - A 'Clash of Civilizations'? Continuity and Change in the Early Modern Era Inhaltliche Schwerpunkte: • Islam and Christianity • The Development of Science and Culture • The Crusades • The Ottoman Empire and 'Europe' in the Early Modern Era • Islam and Christianity Today Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: • Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler ... – erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (SK 2), bspw.

– stellen den Einfluss der islamischen Kultur auf den lateinischen Westen im Mittelalter an ausgewählten Beispielen dar, bspw.

→ *Mittelmeerhandel und Karawanenrouten nach Asien*

→ *Leben in Kreuzfahrerstaaten, oder die Alhambra*

– stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5), bspw.

→ *Der Islam als Wissensvermittler in unterschiedlichen Bereichen (z. B. Medizin) – Das Kalifat von Cordoba*

• Methodenkompetenz

– erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3), bspw.

→ *digitales Angebot verschiedener Museen*

→ *wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4)*

→ *Bildquellen analysieren mithilfe von Lernvideos oder selbsterstelltes Video zum Prozess der Analyse*

• Urteilskompetenz

– beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3), bspw.

→ *Bewertung der islamischen Kulturleistung aus Mittelalter und früher Neuzeit (Osmanisches Reich)*

– bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4).

→ *Al-Amdalus*

• Handlungskompetenz

– reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3).

→ *Austausch und Zusammenleben der Kulturen - wie könnte ein respektvolles Miteinander in kultureller Vielfalt aussehen?*

→ *Goldessende Konquistadoren? Indigene Darstellung der Eroberer (z.B. Felipe guaman poma de ayala)*

– stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5), bspw.

→ *Islam as a spreader of knowledge in different areas (e.g. the medical field) – The caliph of Cordoba*

• Methodenkompetenz

– erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3), bspw.

→ *digitales Angebot verschiedener Museen*

→ *wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4)*

→ *Bildquellen analysieren mithilfe von Lernvideos oder selbsterstelltes Video zum Prozess der Analyse*

• Urteilskompetenz

– beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3), bspw.

→ *Godless Christians?*

→ *The Crusades - a historical burden until today?*

– bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4).

→ *Christopher Columbus – great explorer or cruel oppressor?*

• Handlungskompetenz

– reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3).

→ *Stepping back to achieve profound changes? e.g. Galileo Galilei, Leonardo da Vinci*

Hinweise: -

Zeitbedarf: ca. 22 Ustd.

Hinweise: - Zeitbedarf: ca. 22 Ustd.	
IF 5: Menschenrechte in historischer Perspektive Inhaltliche Schwerpunkte: - Ideengeschichtliche Voraussetzungen des Menschenrechtsgedankens - Die Umsetzung der Menschenrechte in der Französischen Revolution - Die Entwicklung der Menschenrechte in Deutschland im 19. und 20. Jahrhundert - Universeller Anspruch und Wirklichkeit der Menschenrechte Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: • Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler ... – erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (SK 2), bspw. – stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5), bspw. • Methodenkompetenz – erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3), bspw. → <i>wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4)</i> → <i>Bildquellen analysieren mithilfe von Lernvideos oder selbsterstelltes Video zum Prozess der Analyse</i> • Urteilskompetenz – beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3), bspw. → → – bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4).	IF 5: Human Rights - Historical Perspectives Inhaltliche Schwerpunkte: - Absolutism and the Ideas of Enlightenment - The French Revolution as an Example of the Realization of Human Rights - Scopes of Human Rights in Past and Present Times: Women's Rights Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: • Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler ... – erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (SK 2), bspw. → <i>Gold-eating Conquistadores? Indigenous view of the conquerors (z.B. Felipe guaman poma de ayala)</i> – stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5), bspw. → <i>Islam as provider of knowledge in different disciplines (e.g. medical field) – The caliph of Cordoba</i> • Methodenkompetenz – erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3), bspw. → <i>digitales Angebot verschiedener Museen</i> → <i>wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4)</i> → <i>Bildquellen analysieren mithilfe von Lernvideos oder selbsterstelltes Video zum Prozess der Analyse</i> • Urteilskompetenz – beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3), bspw.

→ • Handlungskompetenz – reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3). → <i>Rückschritt als Voraussetzung für einen grundlegende Veränderungen? Z. B. Galileo Galilei, Leonardo da Vinci</i> Hinweise: -	→ <i>Godless Christians?</i> → <i>The Crusades - a historical burden until today?</i> – bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4). → <i>Christopher Columbus – great explorer or cruel oppressor?</i> • Handlungskompetenz – reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3). → <i>Taking a step back to provide for profound change? e.g. Galileo Galilei, Leonardo da Vinci</i> Hinweise: - •
Q1 - Grundkurs	Q1 Grundkurs bilingual
<u>Unterrichtsvorhaben I: Q1.1 - IF 5: Das lange 19. Jahrhundert - politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa</u> <i>Zwischen Beharrung und Wandel – vom Wiener Kongress zur Deutschen Revolution 1848</i> Inhaltsfelder: IF 4 (Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise), IF 6 (Nationalismus, Nationalstaat und deutschen Identität im 19. Und 20. Jahrhundert), IF 7 (Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne) Inhaltliche Schwerpunkte: ➤ Europäische Friedensordnungen nach den Napoleonischen Kriegen ➤ Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert ➤ Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft Unterrichtsvorhaben:	<u>Unterrichtsvorhaben I: Q1.1 – IF 5: The Long 19th century – political and economic change in Europe</u> <i>Restoration & Revolution – The Congress of Vienna to the German Revolution 1848</i> Inhaltsfelder: IF 4 (Modern Industrialized Societies – progress & crisis), IF 6 (Nationalism, Nation States and the genesis of a German national identity in the 19th & 20th century), IF 7 (peace negotiations and peace agreements in modern times) Inhaltliche Schwerpunkte: ➤ European peace frameworks after the Napoleonic Wars ➤ Rise of German Nationalism in the 19th century: Unity & Liberty in the German Revolution 1848/49 ➤ Second Industrial Revolution and the genesis of modern consumerist society

1. *Der Wiener Kongress – Spannungsfeld von „Restauration“ und „Modernität“*
2. *Gesellschaft im Wandel – politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Umbrüche zwischen 1815-1848 [Industriegesellschaft, Urbanisierung, Vormärz]*
3. *Die Gedanken sind frei? Die bürgerliche Revolution von 1848 und ihr Scheitern*
4. **[LK: Risorgimento oder Polnische Staatenbildung: eine weitere europäische Revolution des 19. Jahrhunderts]**

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- Treffen selbstständige zentrale methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1)
- Erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen mit einander und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK3)
- Wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK 5)
- Wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 6)
- Interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK 7)
- Entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK 2)
- Analysieren und de-konstruieren Formen öffentlicher Erinnerungskultur, hinterfragen diese kritisch und beurteilen sie differenziert (HK 4)

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- ✓ ordnen historische Ereignisse, Personen, Prozesse und Strukturen in einen chronologischen, räumlichen und sachlich-thematischen Zusammenhang ein (SK 1)
- ✓ erläutern historische Ereignisse, Personen, Prozesse und Strukturen und Epochenmerkmale in ihrem Zusammenhang unter sachgerechter Verwendung relevanter historischer Fachbegriffe (SK 2)

Unterrichtsvorhaben:

1. *The Congress of Vienna – European Elites torn between Restauration & Modernity*
2. *Fragmentation & Unity: Modern Industrialized Societies undergoing political, economic und societal change [Industrialization, Urbanization Pre-March Movement]*
3. *Genesis, Failure and Legacy of the German Revolution 1848*

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

Die Schülerinnen und Schüler

- Treffen selbstständige zentrale methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1)
- Erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK3)
- Wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK 5)
- Wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 6)
- Interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK 7)
- Entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK 2)
- Analysieren und de-konstruieren Formen öffentlicher Erinnerungskultur, hinterfragen diese kritisch und beurteilen sie differenziert (HK 4)

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- ✓ ordnen historische Ereignisse, Personen, Prozesse und Strukturen in einen chronologischen, räumlichen und sachlich-thematischen Zusammenhang ein (SK 1)
- ✓ erläutern historische Ereignisse, Personen, Prozesse und Strukturen und Epochenmerkmale in ihrem Zusammenhang unter sachgerechter Verwendung relevanter historischer Fachbegriffe (SK 2)

- ✓ erklären Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse, Prozesse und Umbrüche (SK 3)
- ✓ stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8);

- ➔ *Vormärz und Industrialisierung: gesellschaftlicher, wirtschaftlicher und politischer Umbruch zwischen Wiener Kongress und Deutscher Revolution*
- ➔ *Restoration, Hungerrevolten und Märzforderungen: kurz- und langfristige Gründe für 1848*

Methodenkompetenz

- ✓ wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5), z.B.
- ➔ *Diskussion zum Thema: Ist die (deutsche) Revolution gescheitert?*
- ➔ *Rede- und Gegenrede: Die Ideen des Vormärz in politischen Reden*

Urteilskompetenz

- ✓ beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2), z.B.
- ✓ vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5); z.B.
- ➔ *Beurteilung der Fragestellung, inwieweit der Wiener Kongress (1815) einen politischen und gesellschaftlichen Neuanfang ermöglichte oder verhinderte*
- ➔ *Beurteilung der Lebensweltveränderung in der Industriegesellschaft am Beispiel des Weberaufstandes/ und oder einer Arbeitersiedlung im Ruhrgebiet*

Handlungskompetenz

- ✓ erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2);
- ✓ reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3); z.B.:
- ➔ *Einigkeit und Recht und Freiheit? Podiumsdiskussion der Parteien der Paulskirche - parteipolitische Unstimmigkeiten heute*
- ➔ *Umstürze und Protestbewegungen – Motivation für Revolten und politische Reformen im Spiegel der Zeiten*

- ✓ erklären Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse, Prozesse und Umbrüche (SK 3)
- ✓ stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8)

- ➔ *Industrialization in Britain & Europe: Take-off period, triggers & catalysts of pivotal change in European societies*
- ➔ *Restoration, rioting and demands of the Pre-March: long- and short term causes for 1848*

Methodenkompetenz

- ✓ wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5), z.B.
- ➔ *Debate: Did the German Revolution fail?*
- ➔ *The ideas of the Pre-March movement in political speeches*

Urteilskompetenz

- ✓ beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2), z.B.
- ✓ vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5); z.B.
- ➔ *Evaluation of the impact of the Congress of Vienna: consolidation of traditional power or new start for European societies?*
- ➔ *Evaluation of change in industrialized societies: Weaver's Revolt in Silesia Luddites in Britain*

Handlungskompetenz

- ✓ erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2);
- ✓ reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3); z.B.:
- ➔ *Unity & Liberty? Panel debate of the parties of the Paulskirche – political debate between compromise & stonewalling today*

Hinweise: -

Zeitbedarf: ca. 36 Ustd.

Unterrichtsvorhaben II: Q1.1 IF 4, 6, 7

Fortschritt und Gefährdung des Fortschritts – sozioökonomische und politische Entwicklungen zwischen 1880 und 1930

Inhaltsfelder: IF 4 (Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise), IF 5 (Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen), IF 7 (Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg in der Industriegesellschaft
- Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg
- Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise 1929

Unterrichtsvorhaben:

1. *Militarismus, wirtschaftlicher Wandel und Expansion - Das Deutsche Kaiserreich 1871-1914*
2. *Kolonialismus und die Jahrhundertwende – ein „Platz an der Sonne“ um jeden Preis?*
3. *Die „Urkatastrophe“ des 20. Jahrhunderts – Der erste Weltkrieg und seine Folgen*
4. *Die belastete Republik: Weimar zwischen hoffnungsvollem Neuanfang und politischen Extremen*

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

➔ *Protest, Revolt, Revolution – Motives and agencies of political movements then and now*

Hinweise: -

Zeitbeding: ca. 36 Ustd.

Unterrichtsvorhaben II: Q1.1 IF 4, 6, 7

The First World War – The “Seminal Catastrophe” of the 20th century?

Inhaltsfelder: IF 4 (Modern industrialized societies in progress and crisis) IF 5 (National Socialism – political & ideological pre-conditions, consolidation, aftermath), IF 7 (peace. Frameworks in modern times)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Imperialism: Motives and Justification – National differences (Britain, US, Germany)
- *The Great War* – Origins, course and aftermath of the first “Total” War
- International Peace Frameworks after WW I

Unterrichtsvorhaben:

1. *Militarism and expansion – The Second Empire 1871-1914*
2. *Imperialism at the turn of the century – a place in the sun: but at what cost?*
3. *The Seminal catastrophe – WWI and its aftermath*
4. *The Weimar Republic: Establishment – Recovery – Collapse (1918-1933)*

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

Die Schülerinnen und Schüler

Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4),
- wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5),
- interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK7),
- stellen komplexere Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet, strukturiert und optisch prägnant in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8),
- beziehen Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3),
- präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Positionen zu einzelnen historischen Streitfragen (HK6).

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- ✓ ordnen historische Ereignisse, Personen, Prozesse und Strukturen in einen chronologischen, räumlichen und sachlich-thematischen Zusammenhang ein (SK 1)
- ✓ Erläutern historische Ereignisse, Personen, Prozesse und Strukturen und Epochenmerkmale in ihrem Zusammenhang unter sachgerechter Verwendung relevanter historischer Fachbegriffe (SK 2)
- ✓ Erklären Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse, Prozesse und Umbrüche (SK 3)
- ✓ stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8)

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren Verständnisprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4),
- wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5),
- interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK7),
- stellen komplexere Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet, strukturiert und optisch prägnant in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8),
- beziehen Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3),
- präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Positionen zu einzelnen historischen Streitfragen (HK6).

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- ✓ ordnen historische Ereignisse, Personen, Prozesse und Strukturen in einen chronologischen, räumlichen und sachlich-thematischen Zusammenhang ein (SK 1)
- ✓ Erläutern historische Ereignisse, Personen, Prozesse und Strukturen und Epochenmerkmale in ihrem Zusammenhang unter sachgerechter Verwendung relevanter historischer Fachbegriffe (SK 2)
- ✓ Erklären Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse, Prozesse und Umbrüche (SK 3)
- ✓ stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8)

Urteilskompetenz

- ✓ beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2)

✓ beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2) ✓ vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5); → <i>Welche Aspekte stützen die Theorie einer „Urkatastrophe“?, eigenständige Recherche zum Begriff „Epochenjahr 1917“ (Kriegseintritt USA, Oktoberrevolution und Kommunismus in Russland) und Beurteilung des epochalen Charakters (z.B. globale Bedeutung/Tragweite, erste Aufspaltung der Welt in unterschiedliche ideologische Perspektiven)</i> → <i>Beurteilung des Erfolgs internationaler Friedenssicherung am Vorabend des Ersten Weltkrieges 1914, im Versailler Vertrag, in den internationalen Beschlüssen der 20er Jahre und im Potsdamer Abkommen 1945</i> Methodenkompetenz ✓ wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5), z.B. → <i>Planspiel zum Ausbruch des Ersten Weltkriegs mit anschließender komparatistischer Analyse der historischen Situation</i> → <i>Multiperspektivische Betrachtung kolonialer Herrschaft und Expansion in Präsentationen, Explainity-Videos, Padlets etc.</i> → <i>Analyse von strategischen Karten zu Kriegsplanung und Kriegsverlauf (z.B. Schlieffen-Plan, Schlacht um Verdun, Gegebenheiten und Auswirkungen des Grabenkriegs)</i> → <i>Reflexion von Selbst- und Fremdbild anhand der Wahrnehmung des „Anderen“ in Karikaturen der Kolonialzeit</i> → <i>Post von der Front: der Erste Weltkrieg in Zeitzeugenberichten der Feldpost</i> Handlungskompetenz ✓ erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2); ✓ reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3); → <i>die Vergleichbarkeit von Stellvertreterkriegen, die fortbestehende Idee des „gerechten“ Krieges in politischen Narrativen</i> → <i>die Belastbarkeit von politischen Systemen (Weimarer Republik, tagesaktuelle Politik)</i>	✓ vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5); → <i>The Seminal Catastrophe: research & presentations (US war entry, Russian Revolution and the Rise of Communism), evaluation of the seminal character (global impact and importance, global fragmentation)</i> → <i>Evaluation of the success of international peace keeping and diplomatic efforts in the July Crisis 1914, the Versailles Treaty 1919, the international agreements of the Twenties and the Potsdam Agreement 1945</i> Methodenkompetenz ✓ wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5), z.B. → <i>Simulation game: July Crisis and comparative analysis of the historical situation</i> → <i>Multiple perspectives on colonial rule and expansion: presentations, explaining, pallets</i> → <i>Analysis of strategic map on development and planning of wars (e.g. Schlieffen-Plan, Battle of Verdun, Trench Warfare)</i> → <i>Evaluation of Self-perception and perception of the “others” in colonialist cartoons</i> → <i>Letters from the trenches: WW I in contemporary letters from the trenches</i> Handlungskompetenz ✓ erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2); ✓ reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3); → <i>Comparative nature of proxy wars and the topical concept of Just War Theory in political narratives</i> → <i>Resilience of political systems (Weimar Republic & today)</i> → <i>Political, social and economic ramifications of (global) financial crises</i> → <i>Persistent long-term effects of colonial expansion and imperialist rule in post-colonial development</i>
--	--

- ➔ *die weitreichenden politischen und gesellschaftlichen Folgen von Wirtschaftskrisen*
- ➔ *die anhaltenden Spätfolgen kolonialer Expansion und postkolonialer Entwicklung*
- ➔ *wissenschaftlicher Fortschritt und gesellschaftlicher Wandel (19. Und 21. Jhd. im Vergleich)*

Zeitbedarf: ca. 34 Ustd.

- ➔ *Scientific progress and social change (comparison of 19t – 21st century)*

Zeitbedarf: ca. 34 Ustd.

Unterrichtsvorhaben III Q1.2: Die Zeit des Nationalsozialismus

(**Inhaltsfelder:** IF 5 – Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen, IF 6 – Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 20. Jahrhundert, IF 7 – Friedensordnungen in der Moderne)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- „Volk“ und „Nation“ im Nationalsozialismus: NS-Ideologie und „Volksgemeinschaft
- Errichtung und Konsolidierung der Diktatur
- Verfolgung und Völkermord an den europäischen Juden (1933-45)
- Der zweite Weltkrieg 1939–45
- Widerstand gegen das NS-Regime

Unterrichtsvorhaben:

- I. *Machtübernahme und frühe Konsolidierung der NS-Herrschaft*
- II. *Ideologische Propaganda und politischer Machtapparat (Volksgemeinschaft, Führerprinzip, SA und SS, Röhm-Putsch)*
- III. **[LK: NS-Außenpolitik und NS-Wirtschaftspolitik]**
- IV. *Diskriminierung, Ausschluss und Verfolgung der europäischen Juden*
- V. *Der zweite Weltkrieg Weltanschauungs- und Vernichtungskrieg in einer neuen Dimension?*
- VI. *Gegen das Vergessen: Widerstand und Erinnerungskultur*

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

Die Schülerinnen und Schüler

Unterrichtsvorhaben III Q1.2: Die Zeit des Nationalsozialismus

(**Inhaltsfelder:** IF 5 – National Socialism – Preconditions, system of rule, aftermath and evaluation, IF 6 Nationalism, Nation State and German Identity in the 20th century, IF 7 – Peace Frameworks in the Modern times)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- NS Ideology: *Volksgemeinschaft* and the *Führer*
- Consolidation of power
- Total War – War of Extermination: WWII in Europe& the Pacific
- The Shoa
- Resistance

Unterrichtsvorhaben:

- I. *Seizing and consolidation of NS rule*
- II. *Ideology, power structures and propaganda (Volksgemeinschaft, Leader principle, SA & SS, Night of the Long Knives)*
- III. *WW II – ideology-based warfare & war of extermination*
- IV. *Discrimination, exclusion and extermination of the European Jews*
- V. *Never again: resistance and culture of remembrance*

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

Sachkompetenz:

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- ✓ erklären lang- und kurzfristig wirksame Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik sowie deren Zhg. m. d. Aufstieg der NSDAP (SK1),
 - ✓ erläutern wesentliche Elemente der NS-Ideologie, deren Ursprünge und Funktionen im Herrschaftssystem (SK5),
 - ✓ erläutern den ideologischen Charakter des nationalsozialistischen Sprachgebrauchs (SK6),
 - ✓ erläutern die wichtigsten Schritte im Prozess von „Machtergreifung“ und „Gleichschaltung“ auf dem Weg zur Etablierung einer totalitären Diktatur (SK1),
 - ✓ erläutern Motive und Formen der Unterstützung, der Anpassung und des Widerstandes der Bevölkerung der NS-Zeit an ausgew. Bspn.,
 - ✓ erläutern den Zhg. von Vernichtungskrieg und Völkermord an der jüdischen Bevölkerung,
 - ✓ erklären den Umgang der Besatzungsmächte und der deutschen Behörden mit dem NS am Bsp. der unterschiedl. Praxis i. d. Besatzungszonen bzw. den beiden deutschen Teilstaaten.
- ➔ *Krisenjahre der Weimarer Republik – von innen zerstört? Wahlkampf damals und heute.*
- ➔ *„Und sie werden nicht mehr frei“ – systematische Etablierung ideologischer Grundlagen am Beispiel der Ordensburg Vogelsang als außerschulischem Lernort*
- ➔ *Zwischen EL-DE-Haus und Bahnhof Deutz-Tief: Verfolgung, Ermordung und Deportation von Juden und Oppositionellen in Köln*

Urteilskompetenz

- ✓ beurteilen vor dem Hintergrund der Kategorien *Schuld* und *Verantwortung* an ausgewählten Beispiele Handlungsspielräume der zeitgenössischen Bevölkerung im Umgang mit der NS-Diktatur (UK8),
 - ✓ beurteilen an ausgewählten Beispielen unterschiedliche Formen des Widerstandes gegen das NS-Regime,
 - ✓ erörtern Stichhaltigkeit und Aussagekraft von unterschiedlichen Erklärungsansätzen zum Nationalsozialismus.
- ➔ *Von nichts gewusst? Die Kölner Bevölkerung und das EL-DE-Haus. Umgang mit einem Täterort 1935 bis in die Gegenwart*
- ➔ *Schlussstrichmentalität? Die Deutschen und die kollektive Erinnerung an den Nationalsozialismus*

Die Schülerinnen und Schüler

- ✓ erklären lang- und kurzfristig wirksame Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik sowie deren Zhg. m. d. Aufstieg der NSDAP (SK1),
 - ✓ erläutern wesentliche Elemente der NS-Ideologie, deren Ursprünge und Funktionen im Herrschaftssystem (SK5),
 - ✓ erläutern den ideologischen Charakter des nationalsozialistischen Sprachgebrauchs (SK6),
 - ✓ erläutern die wichtigsten Schritte im Prozess von „Machtergreifung“ und „Gleichschaltung“ auf dem Weg zur Etablierung einer totalitären Diktatur (SK1),
 - ✓ erläutern Motive und Formen der Unterstützung, der Anpassung und des Widerstandes der Bevölkerung der NS-Zeit an ausgew. Bspn.,
 - ✓ erläutern den Zhg. von Vernichtungskrieg und Völkermord an der jüdischen Bevölkerung,
 - ✓ erklären den Umgang der Besatzungsmächte und der deutschen Behörden mit dem NS am Bsp. der unterschiedl. Praxis i. d. Besatzungszonen bzw. den beiden deutschen Teilstaaten.
- ➔ *Years of Crisis: The Weimar Republic – destroyed from within? Electoral campaigns then and now*
- ➔ *Und sie werden nicht mehr frei – systematic development of a fanatic elite: Ordensburg Vogelsang*
- ➔ *Gestapo headquarters to deportation central: EL-DE Haus and Bahnhof Deutz Tief – persecution and systematic murder of Jews and members of the opposition in Cologne*

Urteilskompetenz

- ✓ beurteilen vor dem Hintergrund der Kategorien *Schuld* und *Verantwortung* an ausgewählten Beispiele Handlungsspielräume der zeitgenössischen Bevölkerung im Umgang mit der NS-Diktatur (UK8),
 - ✓ beurteilen an ausgewählten Beispielen unterschiedliche Formen des Widerstandes gegen das NS-Regime,
 - ✓ erörtern Stichhaltigkeit und Aussagekraft von unterschiedlichen Erklärungsansätzen zum Nationalsozialismus.
- ➔ *We never knew a thing! The citizens of Cologne and the EL DE Haus: Deconstructing the perpetrator's headquarters*
- ➔ *Zero Hour? Post-war Germans and their collective memory*

➔ Die Blumen von Gestern (2017) – *Erinnerung und historische Forschung im Spiegel des modernen Films*

Methodenkompetenz

- ✓ treffen selbstständig zentrale methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1).
- ✓ recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtete Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK 2).
- ✓ erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK3).
- ✓ identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4).
- ✓ interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen, wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen, u.a. Denkmäler (MK7).

- ➔ Einer muss doch anfangen! *Widerstandsgruppen in eigenen Podcasts porträtieren*
➔ *Lachen über den „kleinen Schreihals“ – Adolf Hitler im Spiegel zeitgenössischer Karikaturen*
➔ *Grausige Effizienz – Die Vernichtung der europäischen Juden in Statistiken und Dokumenten der Wannsee-Konferenz*

Handlungskompetenz

- ✓ stellen innerhalb der Lerngruppe ihre durch neue Erkenntnisse ggf. veränderten Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zu historischen Welt und ihren Menschen dar (HK1).
 - ✓ Beziehen Positionen in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK 3).
 - ✓ Nehmen, ggf. in kritischer Distanz an ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil (HK 5).
- ➔ „Einfache Menschen“ oder „willige Vollstrecker“: *Kollektivschuld in der Goldhagen-Kontroverse – eine Historikerkontroverse kritisch beleuchten*
➔ „Schandfleck“ und „Picknickinsel“ – *das Holocaust-Mahnmal in Berlin*

➔ Die Blumen von Gestern (2017) – Remembrance and historic research in modern film

Methodenkompetenz

- ✓ treffen selbstständig zentrale methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1).
- ✓ recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtete Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK 2).
- ✓ erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK3).
- ✓ identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4).
- ✓ interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen, wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen, u.a. Denkmäler (MK7).

- ➔ *Podcasts: Forms of Resistance*
➔ *Making fun of the ridiculous choleric – Hitler in contemporary political cartoons*
➔ *The cruel efficiency of the perpetrator state – the extermination of European Jews in statistics and documents of the Wannsee Conference*

Handlungskompetenz

- ✓ stellen innerhalb der Lerngruppe ihre durch neue Erkenntnisse ggf. veränderten Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zu historischen Welt und ihren Menschen dar (HK1).
 - ✓ Beziehen Positionen in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK 3).
 - ✓ Nehmen, ggf. in kritischer Distanz an ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil (HK 5).
- ➔ *Collective guilt? The Goldhagen debate – research and evaluation of controversial secondary sources*
Remembering the unthinkable – Holocaust memorials internationally

Q2 - Grundkurs	
Unterrichtsvorhaben IV. Q2.1: Blockbildung und Deutsche Frage 1945-1970 (Inhaltsfelder: IF 6 – Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 20. Jahrhundert, IF 7 – Friedensordnungen in der Moderne, IF 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945 Inhaltliche Schwerpunkte: • Aufteilung der Welt in Blöcke • Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West • Beginn des Ost-West Konfliktes und Stellvertreterkriege • Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen Unterrichtsvorhaben • <i>Stunde Null: Vom Potsdamer Abkommen zur Gründung der beiden Deutschen Staaten</i> • <i>Ein Eiserner Vorhang: Stellvertreterkriege und Konflikte des Kalten Krieges und ihre Bedeutung für BRD und DDR</i> • <i>Die deutsche Teilung 1961-1989 und ihre politischen, ökonomischen und gesellschaftlichen Konsequenzen</i> Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler ✓ erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4) ✓ stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6), bspw. ✓ stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8), bspw.	Unterrichtsvorhaben IV. Q2.1: Blockbildung und Deutsche Frage 1945-1970 (Inhaltsfelder: IF 6 Nationalism, Nation State and German Identity in the 20th century, IF 7 – Peace Frameworks in the Modern times, IF 10: Social and economic development in Germany after 1945) Inhaltliche Schwerpunkte: • Conflicts and Peace after the Second World War • The Cold War: Cooperation and Conflicts • The Reunification of Germany Unterrichtsvorhaben ▪ <i>Zero Hour: Potsdam Agreement and the Foundation of FRG and GDR</i> ▪ <i>Iron Curtain: Proxy Wars and conflicts of the Cold War and their effect on the German states</i> ▪ <i>The division of Germany and Europe and the political, economic, and social consequences</i> Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler ✓ erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4) ✓ stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6), bspw. ✓ stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8), bspw. ➔ <i>Berlin Blockade & Berlin Airlift: Berlin on the frontlines of the Cold War</i>

- ➔ *Stalinnote und Luftbrücke: Berlin – der Zankapfel an der Front zwischen West und Ost*
- ➔ *Die Kubakrise – 13 Tage auf Messers Schneide: politische Kommunikation und Strategie mit internationalen Konsequenzen*

Methodenkompetenz

- ✓ treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1),
 - ✓ recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2),
 - ✓ präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6), z.Bsp.
- ➔ Erstellung multimedialer Präsentationen zum Thema: *Die mediale Aufarbeitung historischer Ereignisse im Spielfilm*, z.B. *13 Days*, *Das Leben der Anderen*, *Goodbye Lenin*
 - ➔ *Die Macht der Bilder I: Protestbewegungen in der Fotografie: Bürgerrechtsbewegung in den USA – 68er in Deutschland*
 - ➔ *Die Macht der Bilder II: Kriegsfotographie in Selektion und Realität – Wahrheiten schaffen für Zuhause: z.B. Vietnam, Kuba, Prager Frühling*

Urteilskompetenz

- ✓ nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1),
 - ✓ beurteilen exemplarisch die Vergangenheitspolitik der beiden deutschen Staaten,
 - ✓ überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 6), bspw.
- ➔ Postmoderner Imperialismus: *Die USA als Weltpolizei?*
 - ➔ *Kühler Kopf in heißen Phasen: Handlungsspielräume von USA und UdSSR im Kalten Krieg*
 - ➔ „Nazi, Nazi!“ – *Die Klarsfeld-Ohrfeige und das Problem der Kontinuität von Nationalsozialisten in deutschen Ämtern in Ost und West*

- ➔ *Cuban Missile Crisis – 13 Days on the brink of global war: political communication and its international consequences*

Methodenkompetenz

- ✓ treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1),
 - ✓ recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2),
 - ✓ präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6), z.Bsp.
- ➔ *Historical narratives in film: 13 Days, Das Leben der Anderen, Goodbye Lenin*
 - ➔ *Iconic pictures I: civil rights movement and student protests in the US and Western Germany*
 - ➔ *Iconic pictures II: War photography – a selection of truth(s): Vietnam, Cuba, Prague Spring*

Urteilskompetenz

- ✓ nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1),
 - ✓ beurteilen exemplarisch die Vergangenheitspolitik der beiden deutschen Staaten,
 - ✓ überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 6), bspw.
- ➔ *Postmodern Imperialism: USA- the global policeman*
 - ➔ *Hot heads and cold feet: scope for action during the Cold War*
 - ➔ *Hitting the President – Klarsfeld and the problem of perpetrators in post-war politics*

• Handlungskompetenz ✓ erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1), bspw. ➔ <i>Wirtschaftliche, kulturelle und politische Beziehungen zu Frankreich nach den Elysee-Verträgen</i> ➔ <i>Europa als Friedenssicherung? Simulation einer Sitzung des Europäischen Rates</i> Hinweise: - Zeitbedarf: ca. 30 Ustd.	Handlungskompetenz ✓ erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1), bspw. ➔ <i>Economic, cultural and political relationship between France and Germany after the Élysée treaties</i> ➔ <i>Europe as a safeguard for peace? Simulating a session of the European Council</i> Hinweise: - Zeitbedarf: ca. 30 Ustd.
Unterrichtsvorhaben V IF 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945 Deutsch-deutsche Beziehungen nach 1961 – 1989 gesellschaftliche und wirtschaftliche Entwicklungen Inhaltliche Schwerpunkte: ➤ Bundesrepublik Deutschland und Deutsche Demokratische Republik in der geteilten Welt ➤ Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung ➤ Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse ➤ Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue europapolitische Koordinaten ➤ Friedensordnungen im Wandel der Zeit: 1815 – 1919 – 1945 – 1990 Unterrichtsvorhaben I. <i>Kampf der Systeme: Zwischen Wirtschaftswunder und Planwirtschaft – ökonomische Entwicklung in beiden deutschen Staaten</i> II. <i>Die „Ostpolitik“ im Wandel der Zeit: von Adenauer bis Kohl</i> III. <i>Reformpolitik in der Sowjetunion und Opposition in der DDR</i> IV. <i>Friedliche Revolution in der DDR und Wiedervereinigung</i> V. <i>Vom Wiener Kongress zu 2+4</i>	Unterrichtsvorhaben V IF 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945 Diplomatic connections of the two German states (1961-89): social & economic development Inhaltliche Schwerpunkte: ➤ GDR & FRG in a fragmented Cold War world ➤ German relations: Confrontation, détente and reunification ➤ Social and economic transformation ➤ The end of the Cold War, European renewal ➤ Peace frameworks - 1815-1919-1945-1990 Unterrichtsvorhaben I. <i>Brothers and rivals: economic boom and planned economy in East and West Germany</i> II. <i>Ostpolitik – changing strategies Adenauer to Kohl</i> III. <i>Reforms and opposition in the Soviet Union and the GDR</i> IV. <i>Peaceful Revolution in the GDR</i> V. <i>Congress of Vienna to 2+4 treaty</i>

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler ...

- ✓ identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1),
- ✓ stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5),
- ✓ ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7), z.B.

- ➔ Konkurrenz der Systeme (1961-89): *Planwirtschaft – ein (mögliches) „Muster“ für soziale Gerechtigkeit*
- ➔ *Museum als außerschulischem Lernort: Haus der Geschichte, Zeitzeugenportal, www.mauerfall-berlin.de*

Methodenkompetenz

- ✓ erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3),
- ✓ wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5); z.B.

- ➔ *Mauerfall – Befragung von Zeitzeugen in Verbindung mit medial bereitgestellten Interviews*
- ➔ *Narrative in historischen Darstellungen erkennen und dekonstruieren: Historikertexte – Spielfilm – Dokudrama*
- ➔ *Podcasts zur deutsch-deutschen Lebenswirklichkeit: Geteiltes Deutschland und Erleben der „Wende“*
- ➔ *Kriteriengeleitete komparatistische Analyse von Friedensverträgen, z.B. Versailler Vertrag – Potsdamer Abkommen*

Urteilskompetenz

- ✓ nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1);
- ✓ vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5);

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler ...

- ✓ identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1),
- ✓ stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5),
- ✓ ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7), z.B.

- ➔ *Planned economy: an opportunity for social justice*
- ➔ *Museum als außerschulischer Lernort: Haus der Geschichte, Zeitzeugenportal*

Methodenkompetenz

- ✓ erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3),
- ✓ wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5); z.B.

- ➔ *The collapse of the Iron Curtain – oral history in contemporary interviews*
- ➔ *(Political) Narrative in secondary source: analysis & deconstruction – sources – film – docutainments*
- ➔ *Podcasts: Living in two German states*
- ➔ *Comparative approach to peace agreements, e.g. Versailles Treaty – Potsdam Agreement*

Urteilskompetenz

- ✓ nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1);
- ✓ vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5);

- ➔ *Incorporation or Reunification? Germany after 1989*

➔ *Anschluss statt Vereinigung – Die Wiedereineigung als Übernahme oder Zusammenfinden auf Augenhöhe?*

➔ *1989: friedliche Revolution mit weitreichenden Folgen*

Handlungskompetenz

- ✓ erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1);
- ✓ erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2);

➔ *Reste der Mauer, Spionage und Brandenburger Tor – (virtuelle) Hauptstadterkundung und Erstellen einer historischen Stadtführung*

➔ *Friedensfindung – Friedenssicherung damals und heute: Aktuelle Konflikte und ihre „Befriedung“*

Hinweise: -

Zeitbedarf: ca. 30 Ustd.

➔ *1989: Peaceful Revolution – lasting consequences*

Handlungskompetenz

- ✓ erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1);
- ✓ erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2);

➔ *Securing and safeguarding a lasting peace: recent conflicts and appeasement strategies*

Hinweise: -

Zeitbedarf: ca. 30 Ustd.