

Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben A: Stört die Liebe nicht – Leben in Freiheit und Verantwortung, Schuld und Versöhnung

Inhaltliche Schwerpunkte: Inhaltsfeld 1 (Menschsein in Freiheit und Verantwortung)

Lebensweltliche Relevanz: Existentielle Fragen und Erfahrungen von Menschen;
Identitätsfindung / Orientierung angesichts religiöser / ethischer Pluralität und Indifferenz

Kompetenzerwartungen KLP KR

Sachkompetenz

- S1
- S4
- S7
- S8

Methodenkompetenz

- M1
- M2
- M8
- M9

Urteilskompetenz

- U1
- U2

Handlungskompetenz

- H3

Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- K1
- K2
- K3
- K4
- K5
- K6
- K8
- K9

Vorhabenbezogene Vereinbarungen:

Inhaltliche Akzente des Vorhabens

z.B.
Gewissenhaft – Gewissenlos: Was ist das Gewissen?
Die Gebote Gottes als Wegweiser zur Freiheit und als Gebrauchsanweisung für ein Leben in Verantwortung
Die dreifache Liebe wird gestört – und jetzt? – Schuld und Vergebung

Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte

z.B.
Fallanalyse – Schritte ethischer Urteilsfindung
Kursbuch 7/8 (S. 104-111)

Form(en) der Kompetenzüberprüfung

Vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung

Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben B: Bilder von Gott und Gottesbilder: Du sollst dir kein Bildnis machen?!

Inhaltliche Schwerpunkte: Inhaltsfeld 2 (Sprechen von und mit Gott)	
Lebensweltliche Relevanz: Möglichkeiten und Grenzen der Rede von Gott und des Zugangs zu Gott in Zeiten weltanschaulicher Pluralität und Zweifels	
<p>Kompetenzerwartungen KLP KR</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - S2 - S3 - S5 - S10 <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - M2 - M5 - M6 - M7 <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - U1 <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - H1 	<p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - K10 - K11 - K12 - K15 - K17 <p>Vorhabenbezogene Vereinbarungen:</p> <p>Inhaltliche Akzente des Vorhabens z.B. Du sollst dir kein Gottesbild machen (Dtn 5,8) – Warum nicht? Wie ist Gott? – Möglichkeiten und Grenzen eines bildlichen Zugangs zu Gott Sprachbilder von Gott in der Bibel Moderne Gottesbilder Der Bilderstreit</p> <p>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte z.B. Bildbetrachtung Analyse von Sprachbildern Geschichten (z.B. Der Blinde und der Elefant; Vom König, der Gott sehen wollte)</p> <p>Form(en) der Kompetenzüberprüfung Vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung</p>

Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben C: Sprachformen biblischer Texte: Gleichnisse

Inhaltliche Schwerpunkte: Inhaltsfeld 3 (Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens an Gott)		
Lebensweltliche Relevanz: Umgang mit Dokumenten des Glaubens, Sensibilität für verschiedene Sprachformen, Reflexion der Bedeutsamkeit bildhafter Redeformen für den Glauben		
Kompetenzerwartungen KLP KR		Vorhabenbezogene Vereinbarungen:
Sachkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen	Inhaltliche Akzente des Vorhabens
<ul style="list-style-type: none"> - S2 - S3 - S5 - S7 - S8 	<ul style="list-style-type: none"> - K12 - K22 - K24 - K25 - K26 	z.B. Bildhafte Sprache Bilder in Geschichten Die Gleichnisse Jesu – Bilder von Gottes Welt Reich Gottes heute
Methodenkompetenz		Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte
<ul style="list-style-type: none"> - M2 - M4 - M5 - M7 		z.B. Vom barmherzigen Samariter Verlorenes Schaf Verlorene Drachme Vergleich – Metapher- Symbol Rollenspiele - Perspektivwechsel Gleichnisse transformieren – Übertragung auf heute Raabits (bildhafte Sprache)
Urteilskompetenz		
<ul style="list-style-type: none"> - U1 		
Handlungskompetenz		Form(en) der Kompetenzüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> - H4 		Vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung

Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben D: Jesus auf der Spur: Deutung von Kreuz und Auferstehung

Inhaltliche Schwerpunkte: Inhaltsfeld 4 (Jesus der Christus)	
Lebensweltliche Relevanz: Orientierung angesichts religiöser Pluralität und Indifferenz; existentielle Fragen und Erfahrungen eines jeden Menschen, zentrale Fragen des Glaubens	
<p>Kompetenzerwartungen KLP KR</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - S3 - S4 - S7 - S8 <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - M1 - M2 - M3 - M6 - M7 <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - U1 <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - H1 	<p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - K29 - K30 - K31 - K32 - K33 - K35 <p>Vorhabenbezogene Vereinbarungen:</p> <p>Inhaltliche Akzente des Vorhabens z.B. Der Weg Jesu mit besonderem Blick auf die Woche in Jerusalem Kreuzweg und Kreuzigung Jesu – aus Sicht der Evangelien, der Historiker und der Theologen Jesu Auferstehung im Korintherbrief und in den Evangelien Der Glaube an die Auferstehung als Grund christlicher Hoffnung!?</p> <p>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte z.B. Synopse Deutung von Symbolen (Kreuz, Schmetterling) Phantasiereise: Raupe, Puppe, Schmetterling</p> <p>Form(en) der Kompetenzüberprüfung Vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung</p>

Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben E: Aus Liebe zur Kirche: Reformation

Inhaltliche Schwerpunkte: Inhaltsfeld 5 (Kirche als Nachfolgegemeinschaft)

Lebensweltliche Relevanz: Rückbesinnung auf die Wurzeln konfessioneller Trennung aber auch des gemeinsamen Glaubens, Fragen des Umgangs mit Andersdenkenden innerhalb des Christentums bzw. zwischen den Konfessionen

Kompetenzerwartungen KLP KR

Sachkompetenz

- S4
- S6
- S9

Methodenkompetenz

- M2
- M4
- M8

Urteilskompetenz

- U3

Handlungskompetenz

- H1
- H4

Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- K36
- K37
- K38
- K39
- K44

Vorhabenbezogene Vereinbarungen:

Inhaltliche Akzente des Vorhabens

z.B.
 Das Leben im späten Mittelalter
 Die Krise der Kirche
 Martin Luther
 Reformation
 Konfessionelle Spaltung
 Ökumene heute

Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte

z.B.
 Biografie, Zeitleiste,...
 Filmanalyse
 Vergleich evangelischer und katholischer Religionsbücher

Form(en) der Kompetenzüberprüfung

Vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung

Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben F: Religiöser Fanatismus vs. Interreligiöser Dialog

Inhaltliche Schwerpunkte: Inhaltsfeld 6 (Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche)

Lebensweltliche Relevanz: Orientierung und Identitätsfindung in einer Welt zunehmenden weltanschaulichen Pluralismus',
Notwendigkeit angemessener Auseinandersetzung mit religiös Andersdenkenden

Kompetenzerwartungen KLP KR

Sachkompetenz

- S1
- S6
- S9
- S10

Methodenkompetenz

- M1
- M8
- M9

Urteilskompetenz

- U1

Handlungskompetenz

- H2
- H4

Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- K47
- K48
- K51
- K52
- K54

Vorhabenbezogene Vereinbarungen:

Inhaltliche Akzente des Vorhabens

z.B.
Religionen als „Brandstifter“ – historische und aktuelle Fallbeispiele
Religiöser Fanatismus als Missbrauch von Religionen
Friedensfähigkeit von Religionen: Beitrag der Religionen für eine friedliche und gerechte Welt
Kulturübergreifende Erziehung und interreligiöser Dialog
→ Weltethos

Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte

z.B.
Spurensuche: Recherche historischer und aktueller Fallbeispiele religiösen Fanatismus'
Ausstellung Weltreligionen
Interreligiöser Dialog verschiedener Kurse (kursübergreifend Religion – Praktische Philosophie)

Form(en) der Kompetenzüberprüfung

Vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung