

Schulinternes Curriculum Politik 5

basierend auf KLP Sek I – G8

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** der Fachkonferenz für das jeweilige Schuljahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden

**Projektarbeit/
Fächerübergreifendes:**

- ggf. mit Deutsch: „Die Vorstadtkrokodile“
- ggf. mit Mathe: Statistiken erstellen / lesen
- ggf. mit Musik: aktuelle Bands und ihre Lieder
- Zusammenarbeit mit Erdkunde (z.B. Kinder der Welt; Umweltschutz)

Sachkompetenz:

- beschreiben Möglichkeiten der Gestaltung des gesellschaftlichen Miteinanders und der Demokratie
- erläutern die Rolle des Geldes als Tauschmittel
- beschreiben die menschlichen Grundbedürfnisse und Güterarten
- benennen ihre Rechte und möglichen Risiken als Verbraucherinnen und Verbraucher
- stellen Beispiele für die Bedeutung von Umweltschutz im Alltag dar
- beschreiben kriterienorientiert die Lebensformen und Lebenssituationen bzw. Problemlagen von unterschiedlichen Sozialgruppen
- erläutern Menschenrechte am Bsp.

Leistungsfeststellung:

Basis der Leistungsfeststellung sind:

- mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Kurzreferate),
- schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Materialsammlungen, Hefte/ Mappen, Portfolios, Lerntagebücher),
- kurze schriftliche Übungen,
- Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Rollenspiel, Befragung, Erkundung, Präsentation).

Urteilskompetenz:

Schülerinnen und Schüler...

- nehmen unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Problemhaltiges und Kontroverses und verdeutlichen diesbezügliche Strukturmerkmale in elementaren Formen.
- entwickeln Empathie für Einzelne und Gruppen und schätzen daraus Folgen für Konfliktslagen ab
- formulieren Spontanurteile und finden dafür eine angemessene und stimmige Begründung
- verdeutlichen an Fällen bzw. Beispielen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils.

Jgst. 5:

Themen:

- 1) Wie funktionieren demokratische Entscheidungen in Stadt, Schule und Familie?
- 2) Warum muss der Mensch wirtschaften?
- 3) Wie können wir die Umwelt schützen?
- 4) Wie leben Kinder in anderen Ländern der Welt?
- 5) Was heißt hier fremd?
- 6) Welche Rolle spielen Medien in Politik und Gesellschaft?

Handlungskompetenz:

Schülerinnen und Schüler...

- treffen exemplarisch eigene Entscheidungen und begründen diese sachlich,
- erstellen exemplarisch in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (z.B. Flyer, Plakat...) zu konkreten, anschaulich aufbereiteten politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese argumentativ ein,
- gehen mit kulturellen Differenzen im schulischen Umfeld angemessen um, d.h. sie suchen in konkreten Konfliktsituationen nach Verständigung und praktizieren Formen der Konfliktmediation
- nehmen eigene und fremde Interessen wahr, setzen dies in Bezug zu einander und entwickeln daraus Strategien zur Durchsetzung

Medien, Materialien:

- Berufswahlpass / Ringordner
- Schulbuch
- weitere Texte (Internet, Printmedien,...)
- Karikaturen
- Sendungen / Filme...

Methodenkompetenz:

- beschreiben und verwenden eingeführter Fachbegriffe kontextbezogen,
- arbeiten produktiv in Gruppen, gestalten Gruppenprozesse mit
- Präsentieren von Ergebnissen von Lernvorhaben und Projekten,
- Planung, Durchführung und Auswertung einer umgrenzten Befragung mit Hilfe neuer Medien
- stellen ausgewählte Sachverhalte korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar.

Berufsorientierung:

Einführung des Berufswahlpasses (Wer bin ich? Was sind meine Interessen?)