

## Absprachen zur einheitlichen Leistungsbewertung in Fächern Geschichte, Sozialwissenschaften und Erdkunde (SEK II)

Es sind grundsätzlich die allgemein verbindlichen Vorgaben in § 48 SchulG und §§ 13 – 17 APO-GOST sowie die fachspezifisch verbindlichen Vorgaben in den gültigen Lehrplänen der drei Fächer zu beachten:

- Lehrplan Geschichte Sek II (1999)
- Lehrplan Sozialwissenschaften SEK II (1999)
- Lehrplan Erdkunde SEK II (1999)

### 1. Kompetenzbereiche

Die Leistungsbewertung bezieht sich auf die vier Kompetenzbereiche, die in den Kernlehrplänen der drei Fächer festgelegt worden sind.

- Sachkompetenz
- Methodische Kompetenz
- Urteilskompetenz
- Handlungskompetenz

Die Bedeutung der einzelnen Kompetenzen ist für die drei Fächer unterschiedlich u. ergeben sich aus den jeweiligen Kernlehrplänen für die Jgst. 5–9. (vgl. die jeweiligen Kernlehrpläne)

- [http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/upload/lehrplaene\\_download/gymnasium\\_g8/gym8\\_erdkunde.pdf](http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/upload/lehrplaene_download/gymnasium_g8/gym8_erdkunde.pdf)
- [http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/upload/lehrplaene\\_download/gymnasium\\_g8/gym8\\_geschichte.pdf](http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/upload/lehrplaene_download/gymnasium_g8/gym8_geschichte.pdf)
- [http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/upload/lehrplaene\\_download/gymnasium\\_g8/gym8\\_politik-wirtschaft.pdf](http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/upload/lehrplaene_download/gymnasium_g8/gym8_politik-wirtschaft.pdf)

### 2. Klausuren

| Jgst.                    | EF                       | Q1        |     |           |     | Q2        |     |           |     |
|--------------------------|--------------------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
|                          |                          | 1. Halbj. |     | 2. Halbj. |     | 1. Halbj. |     | 2. Halbj. |     |
| Anzahl                   | 1. Hj. : 1<br>2. Hj. : 2 | GK        | LK  | GK        | LK  | GK        | LK  | GK        | LK  |
|                          |                          | 2         | 2   | 2         | 2   | 2         | 2   | 1         | 1   |
| Dauer<br>(in<br>Minuten) |                          |           |     |           |     |           |     |           |     |
| <b>Erdkunde</b>          | 90                       | 135       | 155 | 135       | 155 | 180       | 225 | 210       | 270 |
| <b>Sowi</b>              | 90                       | 135       | 155 | 135       | 155 | 155       | 225 | 210       | 270 |
| <b>Geschichte</b>        | 90                       | 135       | 155 | 135       | 180 | 180       | 225 | 210       | 270 |

In der Vorabiturklausur kommt noch zusätzlich eine Auswahlzeit von 30 Min. hinzu.

Die Korrektur der Klausuren erfolgt anhand von transparenten und kriterienorientierten Erwartungshorizonten.

Die Notenzuordnung entspricht den jeweiligen Zentralabiturvorgaben. Darüberhinaus können Hinweise zur individuellen Lernentwicklung gegeben werden. Die Aufgabenstellung muss klar formuliert werden. In der EF werden die Teilaufgaben in zunehmenden Maße mit Hilfe der im Abitur gültigen Operatoren formuliert.

Gegebenenfalls können schriftliche oder mündliche Lernerfolgsüberprüfungen in einem zeitlichen Rahmen von maximal fünfzehn Minuten stattfinden.

**3. Facharbeiten** ersetzen die 3. Klausur in der Q1. Bewertungskriterien für Facharbeiten sind:

**Inhalt:**

- Entwicklung einer problemorientierten Fragestellung,
- fachgerechte Themenauswahl nach Absprache mit dem Fachlehrer,
- Übersichtlichkeit im Aufbau der Arbeit,
- themengerechte Gliederung,
- Schlüssigkeit der Gedankenführung,
- Beherrschung fachspezifischer Methoden,
- angemessene Gewichtung einzelner Aspekte,
- Umfang und Gründlichkeit der Materialrecherche,
- fachgerechter Ansatz einer Lösung der Problemfragestellung.

**Sprachliche Gestaltung:**

- Beherrschung der Fachsprache,
- Verständlichkeit und Präzision des sprachlichen Ausdrucks,
- sinnvolle Einbindung von Materialien und Zitaten in den Text,
- grammatische Korrektheit,
- Rechtschreibung und Zeichensetzung.

**Formale Gestaltung:**

- Gemäß den schulinternen Absprachen.

Der Arbeitsfortschritt wird in regelmäßigen Gesprächen mit der betreuenden Lehrkraft protokolliert.



#### **4. Sonstige Leistungen / Sonstige Mitarbeit**

Im Beurteilungsbereich „Sonstige Mitarbeit/Leistungen“ sind alle Leistungen zu werten, die eine Schülerin bzw. ein Schüler im Zusammenhang mit dem Unterricht mit Ausnahme der Klassenarbeiten/Klausuren und der Facharbeit (Sek II) erbringt.

Dazu gehören:

- Beiträge zum Unterrichtsgespräch,
- die Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeit und in Projekten,
- in den Unterricht eingebrachte Hausaufgaben,
- Leistungen bei Präsentationen, in Protokollen und in schriftlichen Übungen.

Die Bewertung der Sonstigen Mitarbeit/Sonstigen Leistungen erfolgt kriterial geleitet und transparent.

Zentrale Aspekte sind Qualität, Quantität und Kontinuität der Mitarbeit/Leistungen; folgende Kriterien finden Anwendung:

- Grad der Kompetenzausprägung in den Kompetenzbereichen des Faches
- Problemverständnis
- Grad des zielgerichteten Beitragens zur Problemlösung/Bearbeitung der Aufgabe
- Anteil von Reproduktion, Anwendung und Transfer, Umgang der Eigentätigkeit und Grad der Selbstständigkeit, Urteilsfähigkeit
- Fähigkeit zu zusammenhängender und nachvollziehbarer Darstellung, Sicherheit in fachlicher Terminologie
- Maß an Zuverlässigkeit, Ausdauer, Konzentration, Selbstbeherrschung und Ernsthaftigkeit im Sinne der zielstrebigem Aufgabenbewältigung
- Team- und Kooperationsfähigkeit

Der Einsatz des Rasters der Anlage soll den Schülerinnen und Schülern helfen, ihren Lernprozess kritisch geleitet zu reflektieren und im Dialog mit der Lehrerin oder dem Lehrer zu verbessern.

|                                                          |                                                               | SoMi-                                                                             | Noten                                                                   | Sek.II                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| · Mündliche<br>Mitarbeit<br>· Motivation<br>· Engagement | P                                                             | U                                                                                 | N                                                                       | K                                                                                                                                                          | T                                                                                     | E                                                                                                      |
|                                                          | 0                                                             | 1-3                                                                               | 4-6                                                                     | 7-9                                                                                                                                                        | 10-12                                                                                 | 13-15                                                                                                  |
| <b>Regelmäßige Mitarbeit vor punktueller</b>             | Keine freiwillige Mitarbeit, häufiges unentschuldigtes Fehlen | Seltene Mitarbeit, meist nur nach Aufforderung                                    | Gelegentlich freiwillige Mitarbeit                                      | Regelmäßig freiwillige Mitarbeit                                                                                                                           | Regelmäßig freiwillig Mitarbeit, Beiträge, die über den Unterricht hinausgehen        | Regelmäßig freiwillige Mitarbeit, häufig Beiträge, die über den Unterricht hinausgehen                 |
| <b>Hausaufgaben</b>                                      | Sehr häufig nicht gemacht                                     | Häufig nicht oder/und in nicht angemessener Form gemacht                          | Regelmäßig gemacht                                                      | Regelmäßig und selbstständig gemacht                                                                                                                       | Regelmäßig und selbstständig, in Ansätzen mit eigenen Ideen                           | Eigenständig und selbstständig gemacht                                                                 |
| <b>Beherrschung von Fachsprache</b>                      | Ungenügende sprachliche Ausdrucksfähigkeit, keine Fachsprache | Mangelhafte spr. Ausdrucksfähigkeit, nicht ausreichende Anwendung der Fachsprache | Ausreichende spr. Ausdrucksfähigkeit, gelegentlich korrekte Fachsprache | Zusammenhängende, sprachlich angemessene Darstellung, weitgehend korrekte Anwendung der Fachsprache, eigene Gesprächsbeiträge, informativ und verständlich | Zusammenhängende, sprachlich korrekte Darstellung, korrekte Anwendung der Fachsprache | Zusammenhängende, umfassende und präzise Darstellung, korrekte und souveräne Anwendung der Fachsprache |
| <b>Sachliches Argumentieren</b>                          | Keine unterrichtlich verwertbaren Beiträge                    | Beiträge unterrichtlich kaum verwertbar                                           | Äußerungen beschränken sich auf die Wiedergabe                          | Richtige Wiedergabe von Fakten und Zusammenhängen aus dem Stoffgebiet                                                                                      | Überwiegend eigenständige fortgeführte Beiträge                                       | Sachgerechte und ausgewogene Beurteilung                                                               |

|                                              |                                               |                                                                       |                                                         |                                                                      |                                                                                                         |                                                                                      |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Erfassen und Darstellen von Problemen</b> | Falsche Äußerungen nach Aufforderung          | Beiträge unterrichtlich kaum verwertbar                               | Nur fachl. Grundkenntnisse, kleine Lernfortschritte     | Erworbene Fachkenntnisse mit Hilfe angewendet                        | Verständnis schwieriger Sachverhalte und Einordnung in den Gesamtzusammenhang, Problem-lösende Beiträge | Erkennen des Problems und Einordnen in größeren Zusammenhang                         |
| <b>Finden und Begründen von Lösungswegen</b> | Keine unterrichtlich verwertbaren Beiträge    | Beiträge unterrichtlich kaum verwertbar                               | Beiträge sind im Wesentlichen richtig                   | Erworbene Fachkenntnisse mit Hilfe angewendet                        | Erkennen des Problems, Unterschied: wesentliche und unwesentliche Inhalte                               | Eigenständige, den Unterricht tragende neue Gedanken                                 |
| <b>Reproduktion von Wissen und Methoden</b>  | Keine Fachkenntnisse und kein Lernfortschritt | Beiträge zeigen ganz geringe Fachkenntnisse und kaum Lernfortschritte | Geringe Fachkenntnisse und kleine Lernfortschritte      | Verknüpfung mit Kenntnissen der gesamten Unterrichtsreihe            | Fundierte Anwendung von Kenntnissen                                                                     | Differenzierte und fundierte Kenntnisse                                              |
| <b>Interaktion</b>                           | Teilnahmslosigkeit                            | Mangelnde Bereitschaft, personen- oder sachbezogen zu reagieren       | Bereitschaft, Beiträge anderer inhaltlich wiederzugeben | Bereitschaft, Beiträge anderer aufzunehmen und konstruktiv zu nutzen | Kritische Bewertung, Arbeit in Kleingruppen steuern                                                     | Kritische Bewertung Zielgerichtete Gesprächsführung Unterrichtsgespräch mitgestalten |
| <b>Darstellung / Präsentation</b>            | Keine Darstellung, keine Präsentation         | Keine Darstellung, keine Präsentation                                 | Grundlegende Darstellung, beschränkte Präsentation      | Zusammenhängende angemessene Präsentation / Darstellung              | Fundierte zusammenhängende Darstellung / Präsentation                                                   | Zusammenhängende umfassende und präzise Präsentation / Darstellung                   |